

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа

Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Согласовано: Зам. директора по УВР Каримова Г.С. _____ «31» августа 2023 г.	Согласовано: Зам. директора по ВР Тимрякова И.П. _____ «31» августа 2023 г.	ПРИНЯТО» педагогическим советом протокол от «31 » августа 2023 г. № _1_ Введено приказом от 31.08.20213г. № 93 ОД Директор МБОУ «Альшиховская СОШ» _____М.В.Киргизова
--	--	--

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
10 класс**

среднее общее образование срок реализации рабочей программы – 1 год

Составитель: Тарасова Л. В.,  
учитель английского языка,  
истории и обществознания

## Планируемые результаты освоения курса

### «Основы финансовой грамотности»

*Личностными результатами* изучения курса являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- составлять план решения учебной проблемы;
- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Познавательные УУД:*

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять анализ и синтез;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

*Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

- умение работать с источниками информации;
- умение классифицировать драматические произведения;
- умение создавать образ;
- умение создавать собственное произведение;
- умение анализировать драматическое, музыкальное произведение;
- умение наблюдать за окружающим миром.

**Учебно-тематический план  
внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»  
для учащихся 10 класса**

Наименование разделов	Количество часов		
	всего	учебных часов	повторения
Введение в курс.	1	1	
Тема 1. Потребительская культура	16	15	1
Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы)	11	10	1
Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.	6	3	2
Итоговое повторение	1	-	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>

## Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Тема 1. Потребительская культура</p>	<p>-Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;                      -«Потребление: структура и нормы»;                      -«Кто такой потребитель?» - «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»;                      -«Поговорим о культуре потребления»;                      -«Качество товаров»;                      -«Как покупать продукты питания?»;                      -«Как выбирать одежду и обувь?»;                      -«Бытовая техника: всерьез и надолго»;                      -«Всегда ли товар можно обменять»;                      -Потребительская культура в сфере услуг:                      - «Правила пользования коммунальными услугами»;                      -«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»;                      -Познавательная беседа: «Происхождение денег»;                      -«Деньги: что это такое?»;                      -«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;                      -«Роль денег в нашей жизни».                      «Потребление или инвестиции?» Враг личного капитала».                      –Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»;                      -Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;                      «Основные понятия кредитования»;                      -Практическая беседа «Виды кредитов»;                      -Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;                      - Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»;                      -Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;                      -Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»;</p>	<p>Познавательная беседа;                      -Круглый стол;                      -Решение экономических задач «Арифметика кредитов»;                      -Практическая работа;                      -Дискуссия;                      Решение проблемной ситуации;                      -Творческая работа ;                      -Мини-проект;                      -Правовая консультация;                      -Показ презентации</p>	<p>-Выступления учащихся;                      -Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет;                      -Аналитическая работа;                      -Ролевая игра;                      -Мини-исследование;                      -Деловая игра;                      -Работа с документами;</p>

	<p>«Банковская ячейка и банковский перевод»;</p> <p>-Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;</p> <p>- «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;</p> <p>-«Банковские карты»: риски и управление ими.</p> <p>-Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;</p> <p>-Познавательная беседа - «Ипотека»;</p> <p>-«Арифметика ипотеки»;</p> <p>-«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;</p> <p>-«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;</p> <p>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;</p> <p>-«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»</p> <p>-«Кто защищает потребителя?»;</p> <p>-«Государственные органы защиты прав потребителей»;</p> <p>-«Общественные организации по защите прав потребителей»;</p> <p>-«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»;</p> <p>-«Что такое моральный вред и как он возмещается?»;</p> <p>-Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия».</p>		
--	--	--	--

<p>Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы..)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета</li> <li>-«Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»;</li> <li>-Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи;</li> <li>-«Какие бывают источники доходов?»</li> <li>-«От чего зависят личные и семейные доходы?»;</li> <li>-Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»;</li> <li>-«Разумные расходы – статьи расходов»;</li> <li>-«Статьи доходов и расходов»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»;</li> <li>-Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;</li> <li>-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;</li> <li>-«Рациональный бюджет школьника»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»:</li> <li>-«Налоги и их роль в жизни семьи»;</li> <li>-«Что такое налоги и зачем их платить?»;</li> <li>-Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»;</li> <li>-«Каждый платит налоги»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?».</li> </ul> <p>Пособие по безработице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы;</li> <li>-«Чем поможет страхование?»;</li> <li>-Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»;</li> <li>-Мини-проект: «Как создать свое дело?»;</li> <li>-Практическая работа: «Составление бюджета семьи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Круглый стол;</li> <li>-Практическая работа;</li> <li>-Беседа-дискуссия;</li> <li>Познавательная беседа:</li> <li>-Правовая консультация;</li> <li>-Зачёт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выступления учащихся;</li> <li>-Решение практических задач;</li> <li>-Аналитическая работа;</li> <li>-Работа с документами;</li> <li>-Деловая игра;</li> <li>-Мини-проект;</li> <li>-Решение жизненных задач;</li> </ul>
---	--	---	--

<p>Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие</p>	<p>-Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»;  <u>-Инвестиции:</u>  -Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»;  -Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»;  -Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»;  -Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»;  <u>«Депозиты и их виды»;</u>  -Познавательная беседа: «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»;  -Правовая консультация: «Источники информации»; «Реклама и ее виды»;  <u>-Страхование:</u>  -Творческая работа: «Участники страхового рынка»;  -Аналитическая работа: «Личное страхование»;  -Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»;  -Правовая консультация: «Мошенники на рынке страховых услуг»;  <u>Пенсии:</u>  -Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»;  -Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»;  -Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»;  -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;  -Защита проектов</p>	<p>-Правовая консультация;    Познавательная интерактивная беседа;  -Творческая работа;  -Аналитическая работа;    Познавательная беседа;    -Практическая работа;    -Мини-исследование;    -Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;    -Показ презентации</p>	<p>-Ролевая игра;    -Решение экономических задач;    -Выступления учащихся;    -Дискуссия;    -Практическая работа;    -Аналитическая работа;    -Защита проектов;    -Демонстрация презентации.</p>
<p>Итоговое повторение</p>	<p>-Итоговая работа по теме «Финансовая грамотность»</p>	<p>Тест</p>	



### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		примечания
				факт	
1	Введение в курс.	1			Познавательная (вводная) беседа
	<b>Тема 1. Потребительская культура</b>	16			
2	Деньги. Виды денег.	1			-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
3	Банки. История развития банков.	1			Выступления учащихся
4	Банки и их функции.	1			Интерактивная познавательная беседа
5	Денежные переводы, счета и вклады.	1			Теоретическое исследование
6	Кредитные продукты.	1			Аналитическая работа
7	Виды кредитов и их свойства.	1			Аналитическая работа
8	Банковские карты. Виды банковских карт.	1			Теоретическое исследование
9	Банковский кредит и условия его предоставления.	1			Аналитическая работа. Мини-исследование
10	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1			Выступление обучающихся с использованием презентации
11	Современные деньги России и других стран.	1			Мини -исследование
12	Что такое кредитная история.	1			Дискуссия
13	Микрофинансовые организации.	1			Практическая работа
14	Инфляция. Причины и последствия.	1			Аналитическая работа
15	Что такое страхование, как оно работает.	1			Аналитическая работа
16	Мошенничество на финансовых рынках.	1			-Поиск информации в различных источниках в том числе в интернет
17	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1			Работа с документами
	<b>Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы...)</b>	11			
18	Личный и семейный бюджет	1			Познавательная интерактивная беседа с элементами дискуссии.
19	Цели планирования составление плана.	1			Решение жизненных ситуаций

20	Виды бюджета семьи.	1			Познавательная Беседа. Презентация
21	Структура доходов семьи.	1			Практическая работа
22	Зарплата как источник дохода.	1			Познавательная беседа
23	Структура семейных расходов.	1			Практическая работа
24	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Пособие по безработице	1			Аналитическая работа
25	Подоходный налог. Налог на имущество.	1			Аналитическая работа. Работа с документами.
26	Виды налогов. Какие налоги вам предстоит платить.	1			Аналитическая работа. Работа с документами.
27	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1			Познавательная интерактивная беседа с использованием презентации
28	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1			Практическая работа
	<b>Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.</b>				
29	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1			Познавательная интерактивная беседа
30	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды.	1			Познавательная интерактивная беседа(презентация)
31	Пенсионное законодательство Российской Федерации.	1			Работа с документами
32	Практическая работа. Финансовая грамотность.	1			Практическая работа
33	Практическая работа. Финансовая грамотность.	1			Практическая работа
	<b>Итоговое повторение</b>	1			
34	Зачёт	1			

## Литература:

-Интернет ресурсы:

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.

-Печатные издания:

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017 г.
2. Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Рязанова, О. И. Р99 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

